

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ
АКАДЕМИЯ ИМЕНИ Д.К. БЕЛЯЕВА»
(ФГБОУ ВО Ивановская ГСХА)**

**ФАКУЛЬТЕТ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ И BIOTEХНОЛОГИИ В
ЖИВОТНОВОДСТВЕ**

УТВЕРЖДЕНА
проректором по учебно-
воспитательной работе
и молодежной политике
_____ М.С. Манновой
« ____ » _____ 2023 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ВЕТЕРИНАРНАЯ ФАРМАКОЛОГИЯ»

| | |
|-----------------|--|
| Специальность | 36.02.01 Ветеринария |
| Вид подготовки: | Базовая, на базе основного общего образования |
| Форма обучения: | Очная |

Иваново, 2023 г.

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 36.02.01 Ветеринария, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2020 г. N 657;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» от 14 июня 2013 г. № 464.

Авторы-составители – доценты Кичеева Т.Г., Пануев М.С.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ВЕТЕРИНАРНАЯ ФАРМАКОЛОГИЯ» | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ВЕТЕРИНАРНАЯ ФАРМАКОЛОГИЯ» | 5 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ВЕТЕРИНАРНАЯ ФАРМАКОЛОГИЯ»..... | 11 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ВЕТЕРИНАРНАЯ ФАРМАКОЛОГИЯ»..... | 13 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ВЕТЕРИНАРНАЯ ФАРМАКОЛОГИЯ»

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Ветеринарная фармакология» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 36.02.01 Ветеринария.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при подготовке ветеринарного фельдшера.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Ветеринарная фармакология» входит в профессиональный цикл, изучается на 2 курсе в 3-4-ом семестре.

1.3 Цель, задачи учебной дисциплины и требования к результатам ее освоения:

Цель дисциплины – формирование у обучающихся основных представлений о свойствах, действии и применении ветеринарных препаратов с целью фармакопрофилактики, фармакостимуляции и фармакотерапии, для использования полученных знаний в практической деятельности ветеринарного фельдшера.

Задачи дисциплины:

- дать обучающимся глубокие и всесторонние знания о классификации лекарственных веществ; об особенностях фармакодинамики и фармакокинетики различных групп препаратов, о показаниях и противопоказаниях к их применению; о возможных случаях отравления и мерах первой помощи при этом;
- углубить понимание обучающимся закономерности влияния лекарственных веществ на животных и зависимости фармакологического эффекта от свойств вещества, путей и способов его введения, вида, возраста и состояния организма и других условий;
- научить обучающихся составлять и выписывать рецепты, изготавливать основные лекарственные формы и осуществлять их фармакологический и токсикологический анализ; оценивать эффективность, нежелательные эффекты и безопасность применения лекарственных препаратов; вести учет и отчетность по использованию лекарственных средств;

В результате освоения учебной дисциплины «Ветеринарная фармакология» обучающийся должен **знать**:

- ветеринарные лекарственные средства, их состав и свойства;
- нормы дозировки для разных видов сельскохозяйственных животных;
- принципы производства лекарственных средств;
- основы фармакокинетики и фармакодинамики;

- ядовитые, токсичные и вредные вещества, потенциальную опасность их воздействия на организмы и экосистемы;
- механизмы токсического действия;
- методы диагностики, профилактики и лечения заболеваний, развивающихся вследствие токсического воздействия.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять фармакологические средства лечения животных в соответствии с правилами их использования и хранения;
- готовить жидкие и мягкие лекарственные формы;
- рассчитывать дозировку для различных животных.

1.4 Компетенции, формируемые у обучающихся в результате освоения учебной дисциплины

При изучении дисциплины «Ветеринарная фармакология» у обучающихся формируются следующие **компетенции**:

| Код | Наименование результата обучения |
|---------|--|
| ОК 01. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес |
| ОК 09. | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. |
| ПК 2.1. | Обеспечивать безопасную среду для сельскохозяйственных животных и ветеринарных специалистов, участвующих в лечебно-диагностическом процессе. |
| ПК 2.2. | Выполнять ветеринарные лечебно-диагностические манипуляции. |
| ПК 2.3. | Вести ветеринарный лечебно-диагностический процесс с использованием специальной аппаратуры и инструментария. |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ВЕТЕРИНАРНАЯ ФАРМАКОЛОГИЯ»

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | <i>Объем часов</i> |
|--|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 174 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 126 |
| в том числе: | |
| теоретические занятия | 36 |
| лабораторные занятия | 36 |
| практические занятия | 36 |
| контрольные работы | - |
| Курсовая работа (проект) | - |
| Самостоятельная работа обучающегося, включая консультации (всего) | 48 |

| | |
|--|-----------|
| в том числе: | |
| внеаудиторная самостоятельная работа (работа над материалом учебников, конспектом лекций, поиск информации в сети Интернет); | 26 |
| выполнение индивидуальных заданий, творческие работы разных видов. | 22 |
| Консультации | - |
| Промежуточная аттестация: | |
| Экзамен | 4 семестр |

2.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Ветеринарная фармакология»

Ветеринария

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|-------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Общая фармакология | | 40 | |
| Тема 1.1 Фармакокинетика и фармакодинамика | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Введение. История, содержание и значение дисциплины.</p> <p>2. Понятие о лекарственных веществах, лекарственных препаратах и лекарственных формах. Классификация лекарственных средств.</p> <p>3. Основы фармакокинетики и фармакодинамики. Особенности всасывания, распределения и выведения лекарств. Механизм и виды действия лекарственных веществ.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> | 6 | ОК 1, ОК 9 ПК 2.1-2.3 |
| Тема 1.2 Дозирование и пути введения лекарственных веществ | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Понятие о дозах. Классификация доз. Особенности дозирования лекарственных веществ с учетом вида, возраста, пола, массы и физиологического состояния.</p> <p>2. Пути и методы введения лекарственных веществ.</p> <p>Лабораторная работа №1</p> <p>Лабораторная работа №2</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> | 4 | ОК 1, ОК 9 ПК 2.1-2.3 |
| | | 2 | |
| | | 2 | |
| | | 6 | |

| | | | |
|---|--|-----------|--------------------------|
| Тема 1.3 Рецептура и технология лекарственных форм | Содержание учебного материала | 4 | ОК 1, ОК 9 ПК 2.1-2.3 |
| | 1. Предмет, задачи и значение рецептуры. Понятие о рецепте и его составных частях. | | |
| | 2. Схемы составления рецептов. Рациональные и нерациональные рецептурные прописи | | |
| | Лабораторная работа №3 | 2 | |
| | Лабораторная работа №4 | 2 | |
| | Лабораторная работа №5 | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 4 | |
| Рубежная контрольная точка по разделу 1 | | | |
| Раздел 2. Частная фармакология | | 94 | ОК 1, ОК 9 ПК 2.1-2.3 |
| Тема 2.1 Средства, действующие на центральную нервную систему | Содержание учебного материала | 8 | |
| | 1. Вещества, угнетающие центральную нервную систему | | |
| | 2. Вещества, возбуждающие центральную нервную систему. | | |
| | Лабораторная работа №6 | 4 | |
| | Лабораторная работа №7 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 8 | |
| Тема 2.2 Средства, действующие на периферическую нервную систему и исполнительные органы | Содержание учебного материала | 8 | ОК 1, ОК 9 ПК 2.1-2.3 |
| | 1. Вещества, действующие на афферентную иннервацию | | |
| | 2. Вещества, действующие на эфферентную иннервацию | | |
| | 3. Вещества, действующие на исполнительные органы | | |
| | Лабораторная работа №8 | 4 | |
| | Лабораторная работа №9 | 4 | |
| | Лабораторная работа №10 | 4 | |

| | | | |
|---|--|-----------|--------------------------|
| | Самостоятельная работа обучающихся | 4 | |
| Тема 2.3 Средства, действующие на обмен веществ | Содержание учебного материала | 8 | ОК 1, ОК 9 ПК 2.1-2.3 |
| | 1. Витамины для животных, их классификация, механизм действия жирорастворимых и водорастворимых препаратов. Комбинированные витаминные препараты. 2. Гормональные и ферментные препараты для животных. 3. Минеральные средства для коррекции обмена веществ. | | |
| | Лабораторная работа №11 | 4 | |
| | Лабораторная работа №12 | 4 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 6 | |
| Тема 2.4 Противомикробные и противопаразитарные средства | Содержание учебного материала | 8 | ОК 1, ОК 9 ПК 2.1-2.3 |
| | 1. Дезинфицирующие и антисептические средства 2. Химиотерапевтические средства 3. Антигельминтные и инсектоакарицидные средства | | |
| | Лабораторная работа №13 | 4 | |
| | Лабораторная работа №14 | 4 | |
| | Лабораторная работа №15 | 4 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 8 | |
| | Рубежная контрольная точка по разделу 2 | | |
| Раздел 3. Токсикология | | 40 | ОК 1, ОК 9 ПК 2.1-2.3 |
| Тема 3.1 Токсикозы животных и методы их диагностики | Содержание учебного материала | 8 | |
| | 1. Понятие о ядах, их классификация. Причины и условия отравлений животных. 2. Действие токсических веществ на организм животных. | | |
| | Лабораторная работа №16 | 2 | |

| | | | |
|---|---|------------|--------------------------|
| | Лабораторная работа №17 | 2 | |
| | Лабораторная работа №18 | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 4 | |
| Тема 3.2 Профилактика и лечение отравлений животных | Содержание учебного материала | 6 | ОК 1, ОК 9 ПК 2.1-2.3 |
| | 1. Отравления животных химическими веществами 2. Отравления животных ядами животного и растительного происхождения | | |
| | Лабораторная работа №19 | 2 | |
| | Лабораторная работа №20 | 2 | |
| | Лабораторная работа №21 | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 10 | |
| | Рубежная контрольная точка по разделу 3 | | |
| | Консультации | | |
| Всего: | | 174 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ВЕТЕРИНАРНАЯ ФАРМАКОЛОГИЯ»

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

| № п/п | Наименование учебных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность учебных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|-------|---|---|
| 1. | Учебная аудитория для проведения лекционных, семинарских, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования (переносным мультимедийным проектором, портативным компьютером типа «Ноутбук», переносным раздвижным экраном). |
| 2. | Учебная аудитория для проведения семинарских, практических, лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Укомплектована специализированной (учебной) мебелью, учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины, а также техническими средствами обучения (в том числе, переносными и лабораторным оборудованием: Микропроцессорный измеритель нитратов Микон, Нитрат-тестер СОЭК 1766, Фотоэлектрический микроколориметр, Шкаф шсв, Доска настенная с 6 рабочими поверхностями, Жалюзи вертикальные, Набор гирь, Прибор для стерилизации, Термостат электроконтактный, Шкаф медицинский |
| 3. | Помещение для самостоятельной работы | Укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации |

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- Операционная система типа Windows;
- Пакет программ общего пользования Microsoft Office;

- Интернет-браузеры;
- Электронно-библиотечная система «Лань»;
- Информационно-правовые системы "Гарант" или "Консультант+".

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень основной, дополнительной литературы и Интернет-ресурсов

Основная литература:

1. Лавриненкова А. Н. Курс лекций по ветеринарной фармакологии: курс лекций / А. Н. Лавриненкова.- Брянск: Брянский ГАУ, 2018.- 104 с.- URL: <https://e.lanbook.com/book/133070> (дата обращения: 12.05.2020).- Режим доступа: ЭБС «Лань»; по подписке.- Текст: электронный.

Дополнительная литература:

1. Астафьев В. А. Основы фармакологии с рецептурой: учеб. пособие / В. А. Астафьев. – Москва: КноРус, 2021. – 499 с. – (СПО). – URL: <https://book.ru/book/936094> (дата обращения: 12.05.2020). – Режим доступа: ЭБС «VOOR.ru»; по подписке.- ISBN 978-5-406-02242-9. – Текст : электронный.

2. Ветеринарная рецептура с основами технологии лекарств: учеб. пособие / В. И. Слободяник, Н. В. Мельникова, В. А. Степанов, Л. В. Ческидова.- 2-е изд., стер.- Санкт-Петербург: Лань, 2019.- 168 с.- URL: <https://e.lanbook.com/book/121990> (дата обращения 12.05.2020).- Режим доступа: ЭБС «Лань»; по подписке.- ISBN 978-5-8114-4525-7.- Текст: электронный

3. Гаевый М.Д. Фармакология с рецептурой : учебник / М. Д. Гаевый, Л. М. Гаевая. – Москва : КноРус, 2020. – 381 с. – (СПО). – URL: <https://book.ru/book/934292> (дата обращения: 12.05.2020). – Режим доступа: ЭБС «VOOR.ru»; по подписке.- ISBN 978-5-406-01201-7. – Текст : электронный.

4. Королев Б.А. Практикум по токсикологии: учебник / Б. А. Королев, Л. Н. Скосырских, Е. Л. Либерман.- 2-е изд., стер.- Санкт-Петербург: Лань, 2019.- 384 с.- URL: <https://e.lanbook.com/book/125440> (дата обращения 12.05.2020).- Режим доступа: ЭБС «Лань»; по подписке.- ISBN 978-5-8114-4713-8.- Текст: электронный

3.3 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья по их заявлению обеспечивается:

1) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- адаптация официальных сайтов образовательных организаций в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов(WCAG);
- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых

потребностей) справочной информации о расписании лекций, учебных занятий (должна быть выполнена крупным (высота прописных букв не менее 7,5 см) рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию образовательной организации, располагающего местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого обучающегося;

2) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху: дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

С учетом особых потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья образовательной организацией обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ВЕТЕРИНАРНАЯ ФАРМАКОЛОГИЯ»

4.1 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. Основные формы текущего контроля: опрос, подготовка сообщения, тестирование, написание реферата, создание мультимедийной презентации, решение производственно-ориентированных задач, подготовка к интерактивным занятиям разного вида.

Текущий контроль традиционно служит основным средством

обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Цель каждой формы контроля – зафиксировать приобретенные обучающимся в результате освоения учебной дисциплины знания, умения, навыки, способствующие формированию компетенций.

Формы устного контроля по учебной дисциплине: опрос, подготовка сообщения, участие в интерактивных занятиях в виде деловой/ролевой игры.

Формы письменного контроля по учебной дисциплине:

Тесты – это простейшая форма контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями.

Контрольные работы по решению ситуационных задач дается для проверки знаний и умений обучающихся. Может занимать часть учебного занятия с разбором правильных решений на следующем занятии.

Рефераты - форма письменной работы, которую рекомендуется применять при освоении учебной дисциплины. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение обучающимся нескольких источников по определенной теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение.

Результаты оценки качества знаний обучающихся в рамках текущего контроля определяются следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

4.2 Форма промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Методика проведения дифференцированного зачета. Примерные вопросы и задания к экзамену. Критерии оценки на экзамене.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине «Ветеринарная фармакология», установленная рабочим учебным планом, – экзамен в 4 семестре.

Примерные вопросы к зачету с оценкой (ОК 1, ОК 9, ПК 2.1-ПК 2.3)

1. Предмет и задачи фармакологии, разделы и научные направления в фармакологии, системы классификации лекарственных препаратов.
2. Терминология в лекарствоведении: фармакологическое средство, лекарственное вещество, лекарственная форма, лекарственный препарат.
3. Исторические этапы развития фармакологии, роль Гиппократ, К. Галена, Парацельса, Авиценны и других ученых.
4. Промышленное и аптечное производство лекарственных препаратов, источники получения лекарственных препаратов.
5. Фармакокинетика: всасывание, распределение, биотрансформация и выведение лекарственных веществ.
6. Виды действия лекарственных веществ: местное и резорбтивное, прямое и косвенное, обратимое и необратимое, главное и побочное, избирательное.
7. Принципы дозирования лекарств: виды доз, факторы, влияющие на

- дозирование, широта терапевтического действия.
8. Энтеральные и парентеральные пути введения лекарств, их достоинства и недостатки.
 9. Фармакодинамика: механизмы действия и локализация лекарственных средств.
 10. Рецепт, его составные части и основные правила выписывания рецепта.
 11. Лекарственные формы: твёрдые, мягкие и жидкие, особенности технологии приготовления и выписывания в рецепте.
 12. Побочные действия лекарственных препаратов, возможные причины отравления животных.
 13. Понятие наркоза, виды и стадии наркоза, средства для наркотизации животных.
 14. Средства, угнетающие центральную нервную систему: снотворные и седативные средства, нейролептики и транквилизаторы
 15. Средства, стимулирующие центральную нервную систему: психостимуляторы, analeптики, стимуляторы спинного мозга.
 16. Средства, угнетающие периферическую нервную систему: местноанестезирующие, адсорбирующие, обволакивающие, вяжущие средства и смягчительные средства.
 17. Средства, возбуждающие периферическую нервную систему: рвотные, отхаркивающие, руминаторные, слабительные и раздражающие средства.
 18. Дезинфицирующие и антисептические средства.
 19. Витаминные и ферментные препараты.
 20. Средства, корректирующие продуктивность животных.
 21. Антимикробные препараты: антибиотики, сульфаниламиды, нитрофураны, фторхинолоны.
 22. Гормональные препараты.
 23. Противопаразитарные средства: инсектицидные, антигельминтные и антипротозойные препараты.
 24. Ядовитые вещества и их классификация, понятие токсикозов.
 25. Методы определения токсических веществ в объектах окружающей среды, тканях животных и продуктах животноводства.
 26. Правила отбора проб материала для проведения химикотоксикологического анализа.
 27. Диагностика отравлений животных токсическими веществами.
 28. Отравления, вызываемые ядами животного происхождения.
 29. Отравления животных ядовитыми растениями.
 30. Отравления животных пестицидами

Примерные ситуационные задачи (ОК 1, ОК 9, ПК 2.1-ПК 2.3):

Задача № 1. На молочно-товарной ферме зарегистрировано заболевание стоматит у 10 коров. Перечислите антисептические растворы, которые можно использовать для обработки ротовой полости, опишите технологию их приготовления, выпишите 3 раствора в рецептурной прописи.

Задача № 2. На свиноводческом комплексе проводят плановую дезинфекцию станков. Перечислите препараты, которые можно использовать для дезинфекции, опишите механизм действия препаратов, рассчитайте их концентрацию и количество из расчета на 1 м².

Задача №3. В хозяйстве произошло отравление мышьяком 2500 кур после того, как для борьбы с грызунами были разбросаны отравленные ядохимикатами приманки. Составьте сопроводительную на патологический материал для химико-токсикологического исследования, перечислите клинические признаки отравления и выпишите в рецепте основные средства антидотной и симптоматической терапии.

Задание №4. Коровы, принадлежащие гражданам, находились на поле после уборки сахарной свеклы. Через 12-15 часов после пастьбы появились признаки отравления нитратами. Перечислите патологический материал, который отправляют в лабораторию, составьте на него сопроводительную записку, выпишите в рецепте препараты, которые используют для лечения животных.

Задание №5. При обследовании лошади, принадлежащей фермеру Иванову А.Н., врачом был поставлен диагноз ламинит (ревматическое воспаление копыт), развившийся вследствие перекорма животного концентрированными кормами. Выпишите для лечения лошади препарат Феноксibenзамин для внутривенного введения в течение 10 дней с интервалом 12 ч. из расчета 0,66 мг/кг с 500 мл изотонического раствора.

Критерии оценки качества знаний, умений и сформированности компетенций студентов в рамках промежуточной аттестации

Оценка «5» (отлично) выставляется, если студент показывает:

- глубокие знания по теоретическому вопросу, владеет основными понятиями, терминологией;

- умения правильно, без ошибок выполнять практические задания;

Таким образом, прослеживается сформированность соответствующих компетенций, т.к. ответ полный, доказательный, четкий, грамотный.

Оценка «4» (хорошо) выставляется, если студент показывает:

- глубокие знания по теоретическому вопросу, владеет основными понятиями, терминологией, но допускает отдельные незначительные неточности в формулировках, определениях и т.п.;

- умения выполнять практические задания, но допускает отдельные незначительные ошибки;

В целом ответ полный, доказательный, четкий, грамотный, т.е. прослеживается сформированность соответствующих компетенций.

Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется, если студент показывает:

- знания по теоретическому вопросу, владеет основными понятиями, терминологией, но допускает ошибки;

- умения частично выполнять практические задания;

В целом прослеживается сформированность соответствующих компетенций, однако ответ недостаточно последователен, доказателен, грамотен.

Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется, если студент не показывает:

- знания по теоретическому вопросу, допускает ошибки, не выделяет главного, существенного в ответе;
- умения правильно, без ошибок выполнять практические задания;

Таким образом, ответ поверхностный, бездоказательный, допускаются речевые ошибки, т.е. компетенции не сформированы.